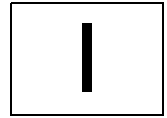




DIRECTION DE LA PROGRAMMATION ET DU DÉVELOPPEMENT
SOUS - DIRECTION DE L'ÉVALUATION



ÉVALUATION À L'ENTRÉE EN 6^e ET EN 5^e

GUIDE DU LOGICIEL

VERSION WINDOWS

2002

DOCUMENT À CONSERVER DANS L'ÉTABLISSEMENT

**EVALUATION A L'ENTREE
EN SIXIEME ET EN CINQUIEME**

NOTICE D'INSTALLATION ET D'UTILISATION

DU LOGICIEL CASIMIR

2002

1. Introduction

Casimir est le logiciel d'aide à l'analyse des réponses aux exercices de l'évaluation nationale. Destiné à l'enseignant et au chef d'établissement, il facilite le repérage des difficultés éventuelles rencontrées par les élèves tant au niveau individuel que collectif.

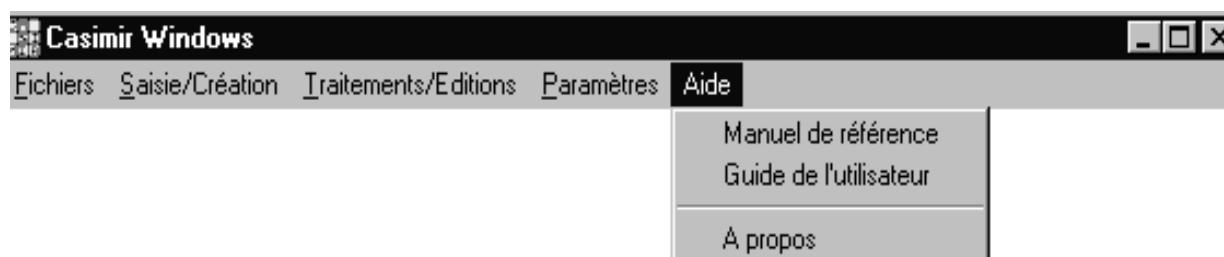
Casimir a été conçu de manière à permettre à la fois l'utilisation autonome par l'enseignant et la consolidation des résultats de l'établissement afin d'élargir le champ d'analyse.



Casimir 6eme 02

Le guide d'installation est constitué de cette notice introductive et d'un **manuel de référence en ligne** qui détaille tous les traitements. Ce manuel peut être appelé

- soit à partir de la barre de menu :



- soit à partir de toute fenêtre dotée du bouton :



Les textes et graphiques d'aide sont imprimables.

Le **Guide de l'utilisateur** du menu Aide donne des informations sur la saisie décentralisée, sur l'exploitation des résultats et sur la constitution des groupes de compétences.

Les fonctions du logiciel sont stabilisées depuis plusieurs années et sont identiques dans ses versions DOS et Windows ; les exemples d'utilisation dans les documents papier des années précédentes restent donc valables.

La lecture de cette notice vous renseignera sur les points suivants :

- Installation et principes de mise en œuvre p 2
- Exemple d'utilisation pas à pas..... p 8
- Panorama des fonctions disponibles p 11
- Calcul des scores et regroupements d'items p 12
- Comment utiliser les résultats de Casimir..... p 14

2. Installation et principes de mise en œuvre

2.1 Installation du logiciel

La configuration *minimale* pour Casimir est un PC 486 sous Windows 3.1 avec 8 Mo de mémoire vive, 5 Mo disponible sur le disque dur et un lecteur de disquette. Casimir fonctionne également avec Windows 95 et Windows 98.

Pour installer CASIMIR :

- introduire la disquette CASIMIR 2002 6e ou CASIMIR 2002 5e dans le lecteur de disquette,
- Sous Windows 95 ou 98 : cliquez sur le bouton « Démarrer », puis choisir « Exécuter », enfin taper la commande **a:install** avant de valider avec le bouton « OK ».



Fenêtre d'installation de Casimir 6eme

La fenêtre propose par défaut l'installation sur le disque « C: » et selon le cas, le répertoire « CASIMIR6 » ou « CASIMIR5 ».

Vous pouvez modifier :

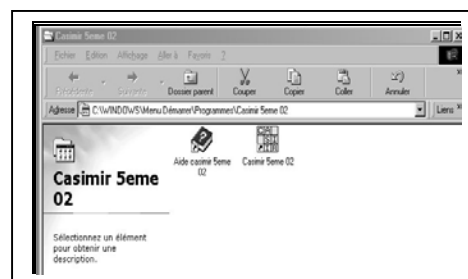
- le répertoire d'installation en sélectionnant un autre répertoire dans la fenêtre « sélection d'un répertoire existant » ou en tapant le nom du nouveau répertoire à la place de CASIMIR6 ou CASIMIR5. **Attention** - le nom du répertoire ne doit pas dépasser 8 caractères et ne doit comporter ni accents, ni cédilles, ni caractères spéciaux,
- le disque en sélectionnant un autre disque dans la fenêtre « sélection d'un disque ».

Validez les options d'installation en cliquant sur la touche « OK ».

Dans le cas où le répertoire sélectionné pour l'installation des fichiers de CASIMIR existerait déjà, le programme d'installation vous le signale par le message suivant : « Le répertoire destination existe déjà. Voulez-vous continuer ? ». Si l'administrateur répond OUI, l'installation de CASIMIR se poursuit et tous les fichiers existant de mêmes noms que ceux de CASIMIR seront écrasés. Si l'utilisateur répond NON, le programme d'installation se termine et aucune copie de fichiers n'est réalisée.

Le programme d'installation commence ensuite la copie des fichiers (logiciel, aide, fichiers d'items, fichiers de configuration, tous dans le répertoire spécifié ou dans ses sous-répertoires). Lorsque tous les fichiers sont copiés, une fenêtre indique que l'installation s'est déroulée avec succès.

En fin d'installation, la fenêtre du groupe de programmes CASIMIR 6e 02 ou CASIMIR 5° 02 est ouverte, avec l'icône du logiciel et celle de son aide.



Attention : il n'est prévu qu'une seule installation de Casimir sur un micro-ordinateur et **pour un même niveau**.

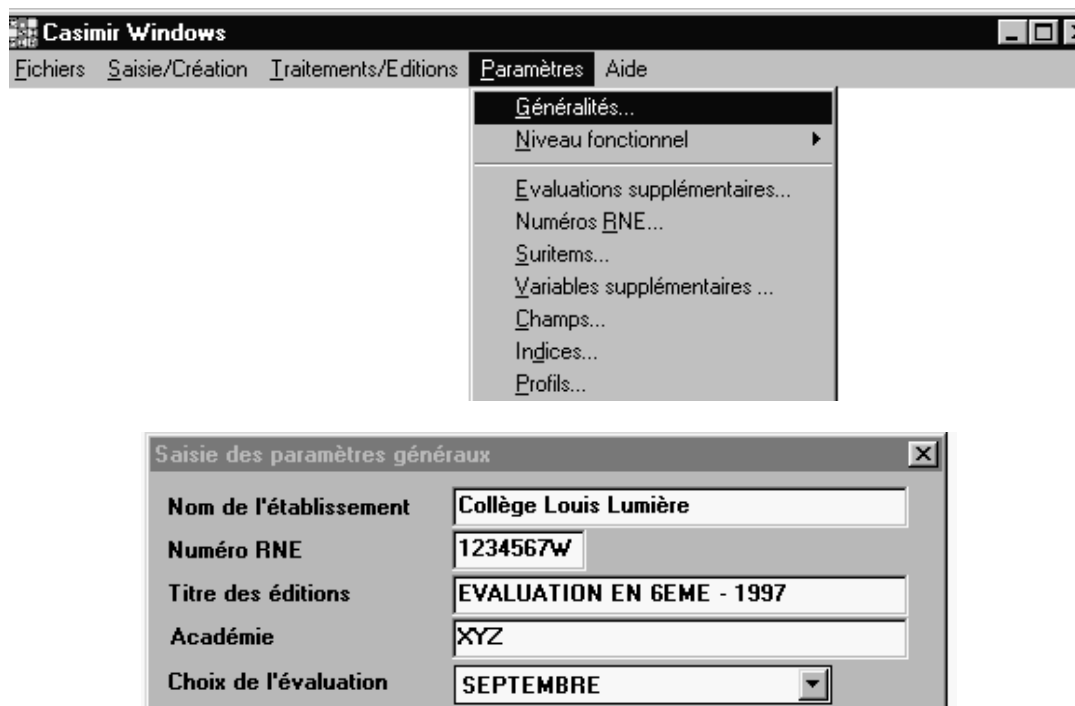
Si, vous voulez, malgré tout, réaliser plusieurs installations sur un même micro :

- Vous devez changer le nom du répertoire d'installation à chaque installation, sous peine d'écraser l'installation précédemment réalisée.
- Le groupe de programmes créé porte obligatoirement le nom « Casimir 6e 02 » ou « Casimir 5e 02 », il ne peut être modifié. Selon le contexte, pour les installations autres que la première, soit un nouveau groupe de programmes est créé et se substitue au premier soit aucun nouveau groupe n'est créé et l'ancien est conservé.
- Vous pouvez, une fois l'installation terminée, créer un raccourci sur le bureau pour chacune des installations. Le nom du programme vers lequel il faut pointer est « Casimir.exe », il se trouve dans le répertoire choisi lors de l'installation, (« CASIMIR » par défaut).
- **Pour désinstaller** totalement Casimir, il faut supprimer la totalité du répertoire d'installation, l'icône du bureau, si vous en avez créé ou copié une, et le groupe de programme. Vous supprimez ainsi tous les fichiers programmes et données Casimir de cette installation.

Dans le cas d'une installation sur un **serveur de réseau**, le répertoire d'installation de Casimir doit avoir les droits de *lecture, écriture, création et effacement* de fichiers. Un répertoire C:\CAS_TMP est créé sur le poste de l'utilisateur. Le gestionnaire de fichier utilisé est toujours Btrieve.

2.2 Constitution de la base de données sur les élèves

Une fois le logiciel installé, **il doit être configuré** (menu Paramètres, option Généralités) :



taper le nom de votre établissement et de votre académie, ils feront partie des titres de toutes vos éditions.

Le numéro RNE de votre établissement est particulièrement important car il est indispensable dans toute opération d'importation et d'exportation des élèves et de leurs résultats.

☞ Voir Manuel de référence (**menu Aide**) paragraphe **Généralités** du menu Paramètres.

L'étape suivante consiste à **introduire les données sur les élèves**. Il s'agit des nom, prénom, sexe, date de naissance, n° d'établissement d'origine, catégorie socio-professionnelle du responsable principal. Ces données peuvent être importées.

2.2.1 A partir de l'application scolarité/GEP

Dans Casimir, menu **Fichiers**, option **Import**, option **Elèves d'une classe** puis **Fichier Scolarité** :



Indiquer le chemin pour retrouver les fichiers de la base élèves de l'établissement de l'année scolaire en cours (F_ELE.DBF, F_ERE.DBF et F_DAF.DBF).

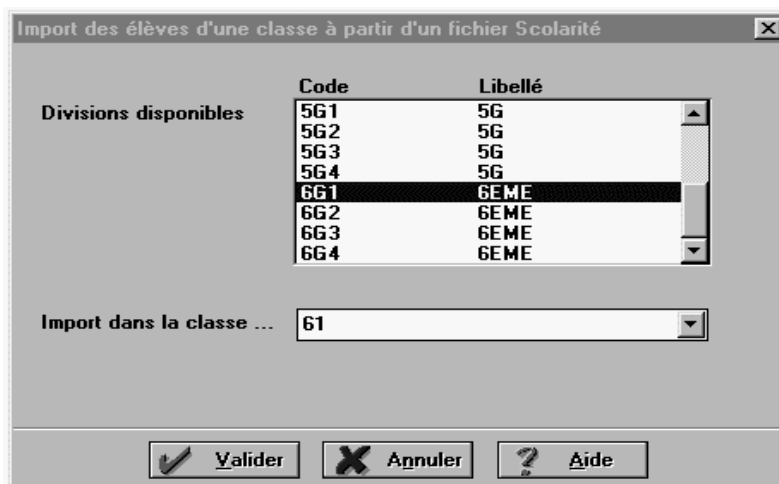
CASIMIR vous propose le chemin suivant : C:\GEP\n°RNE\AS02, chemin correspondant à l'installation sur le même micro possédant l'application GEP.

Si les fichiers nommés ci-dessus sont installés dans un autre répertoire **modifiez** alors le chemin proposé (c:\casimir) ; **double-cliquer** d'abord sur la racine de l'arborescence " c:\ " et ensuite sur le répertoire concerné.

Assurez-vous que le chemin " c:\casimir " a bien été remplacé par le chemin souhaité.

Validez votre chemin en cliquant sur le bouton OK.

☞ Paragraphe **Fichier Scolarité** du menu Fichiers du Manuel de référence (**menu Aide**).



Sélectionner une à une les divisions disponibles que vous souhaitez importer. Vous pouvez garder le nom de la division ou nommer une classe dans la zone " Import dans la classe... ". Ce sera ce nom qui

sera affiché dans la liste des classes du logiciel Casimir. **Valider** chacune des divisions importées.

2.2.2 A partir d'un fichier texte (format ASCII) :

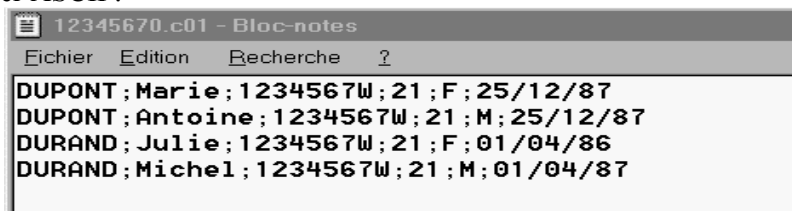
Une première étape avant l'importation des élèves consiste à créer les classes correspondantes (menu **Saisie/Création**, option **Gestion des Classes**).



Cliquer sur le bouton **Créer** pour accéder à la zone de saisie Nom de la classe ; taper et **Valider** un à un les noms des classes à créer.

Un numéro d'ordre est affecté à chaque classe créée ; ce numéro fera partie de l'extension du fichier des élèves à importer. Exemple : 12345670.C01 où " 1234567 " correspond aux 7 chiffres du n° de l'établissement, " 0 " constante zéro qui indique qu'il s'agit d'un fichier d'élèves, " C " constante d'extension Casimir et " 01 " le n° de la classe dans laquelle on veut récupérer les élèves.

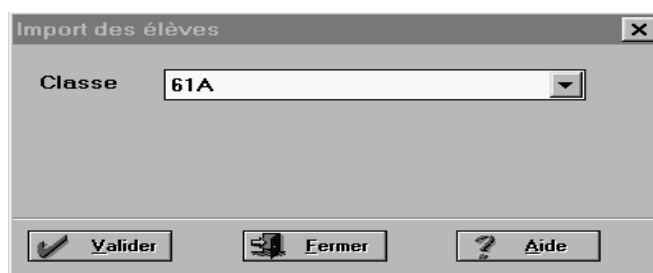
Exemple de fichier ASCII :



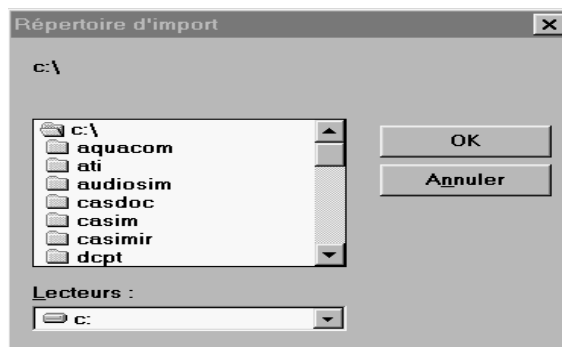
Chaque ligne doit être terminée par un retour chariot ↵ ; il ne doit y avoir ni caractère de fin de fichier ; ni lignes à blanc ni entre deux élèves ou en fin de fichier.

☞ Manuel de référence, menu Fichiers, paragraphe **Fichier ASCII (menu Aide)** ou cliquer sur le bouton Aide de la fenêtre Import des élèves (figure suivante).

La deuxième étape est l'importation des élèves proprement dite à partir des fichiers texte ; un fichier par classe (menu **Fichiers**, option **Import**, option **Elèves d'une classe** puis **Fichier ASCII**).



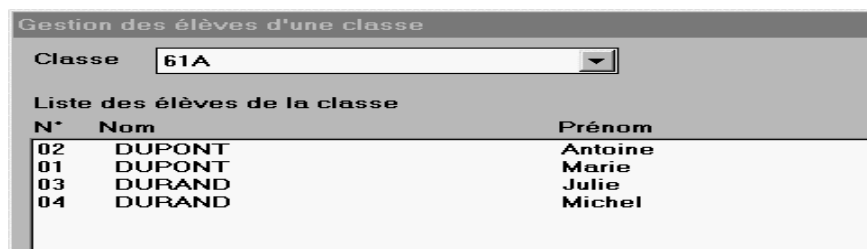
Indiquer la classe correspondant au fichier ASCII à importer ; cliquer sur le menu déroulant indiqué par la petite flèche et sélectionner la classe.



Indiquer le chemin d'accès au fichier ASCII ; afficher le lecteur et ensuite double-cliquer sur son répertoire.

Vérifier l'importation (menu **Saisie/Création**, option **Gestion des Elèves**) :

cliquer sur le menu déroulant et sélectionner la classe. ↓



2.2.3 Cas de l'utilisation sur plusieurs postes dont un poste central

Le logiciel est installé sur plusieurs postes de travail (micro-ordinateurs) notamment sur des postes appartenant aux enseignants, un poste sera désigné comme *poste central*.

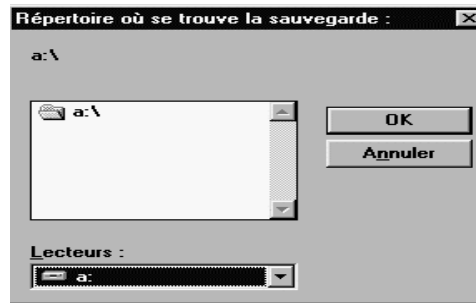
C'est sur ce poste central qu'est préparée la base de données des élèves qui sera ensuite copiée sur une disquette (menu **Fichiers**, option **Sauvegarde**). Choisir " a : " (ou b :) dans la zone " Lecteurs : " puis cliquer sur OK.



La disquette comporte tous les fichiers d'extension **.cas** du poste central. Ces fichiers sont compressés en un seul fichier dont le nom proposé est "**casimir.sav**".

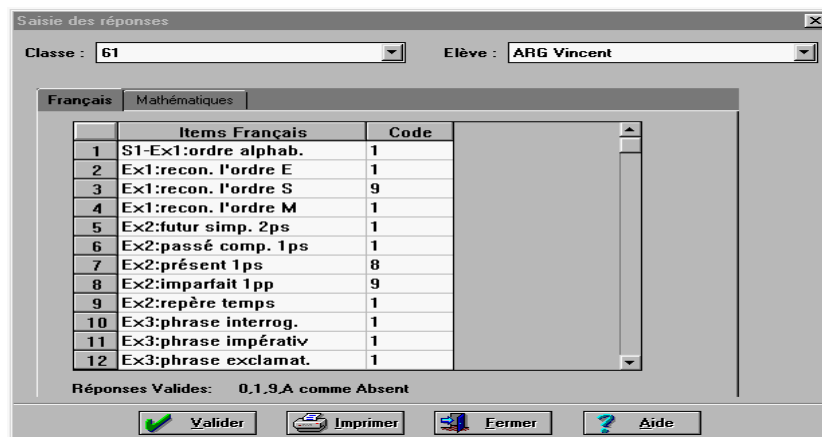
A partir de celle-ci il est possible de copier la base de données des élèves sur les autres postes (menu **Fichiers**, option **Restauration**).

Insérer la disquette dans le lecteur ; choisir " a : " (ou b :) dans la zone " Lecteurs : " ; cliquer ensuite sur OK pour recopier la base élèves sur votre poste.



☞ Paragraphe **Saisie décentralisée** du Guide de l'utilisateur (**menu Aide**).

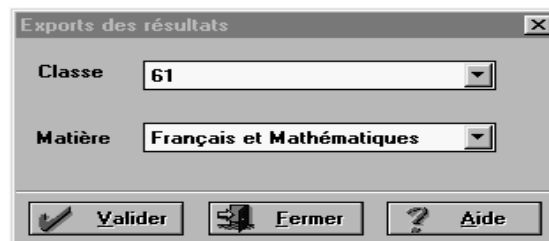
2.2.4 L'étape suivante consiste à saisir les codes réponses sur les différents postes (**menu Saisie/Création** option **Saisie des Réponses**).



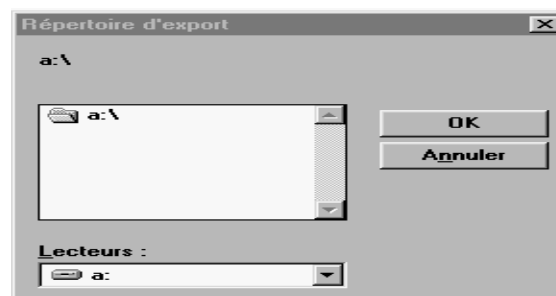
☞ Manuel de référence, menu Saisie/Création, paragraphe **Saisie des réponses** (**menu Aide**).

2.2.5 Une fois la saisie réalisée, les réponses sont copiées sur disquette (**menu Fichier**, option **Export**, puis **Réponses d'une classe**) pour être regroupées sur le poste central.

Choisir la classe et la matière puis Valider. Il est possible d'exporter une seule discipline (Français ou Mathématiques).



Après la validation une autre fenêtre vous demande d'indiquer sur quel lecteur est placée votre disquette.

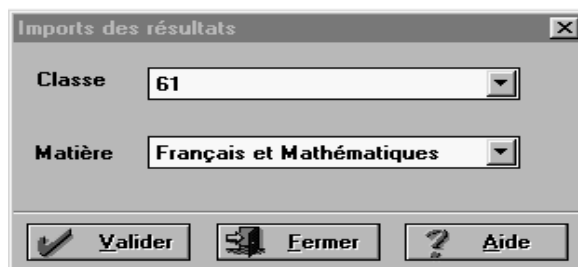


La disquette comporte alors un fichier par classe et discipline. Le nom de fichier est composé des 7

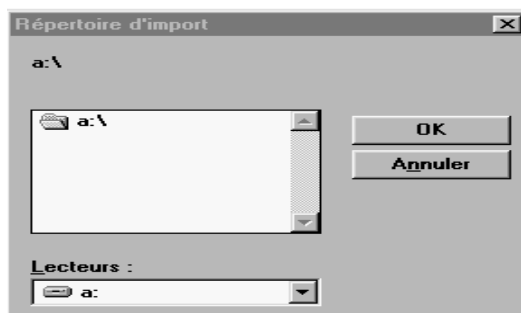
premiers chiffres du n°de l'établissement, suivis du chiffre 1 pour le français ou 2 pour les mathématiques. L'extension est composée de la lettre C suivie du numéro attribué à la classe par le logiciel Casimir (ce numéro est rappelé à gauche du nom de classe ; menu Saisie/création option Gestion des classes). Exemple de fichier : 12345672.C03

2.2.6 La dernière étape consiste à récupérer les réponses sur le poste central (menu **Fichier**, option **Import**, puis **Réponses d'une classe**).

Choisir la classe et la matière puis Valider. Il est possible d'importer une seule discipline (Français ou Mathématiques).



Après validation une autre fenêtre vous demande d'indiquer le lecteur de disquette du poste central.



3. Exemple d'utilisation pas-à-pas

Les réponses étant saisies, l'enseignant souhaite obtenir, pour chaque élève de sixième 61 le score de réussite au champ " Connaissance, maîtrise du code - F3 ".

Sélection d'une classe (*cas particulier de groupe*) :



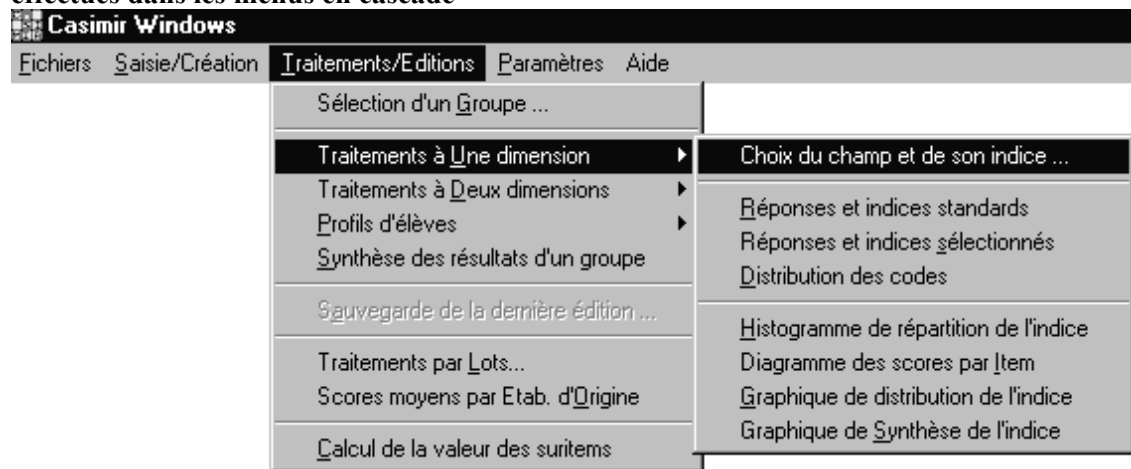
Entraîne l'affichage d'une fenêtre de dialogue :



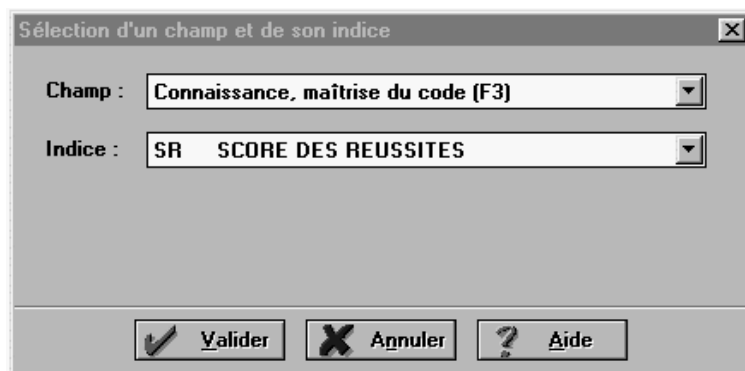
Les élèves de la classe sont affichés

3.2 Il faut ensuite préciser le champ (Connaissance, maîtrise du code) et l'indice (SR - Score des réussites) :

Sous Windows 3, il faut maintenir le bouton gauche de la souris enfoncé lorsque des choix sont effectués dans les menus en cascade

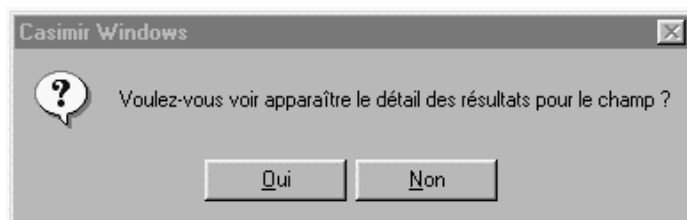
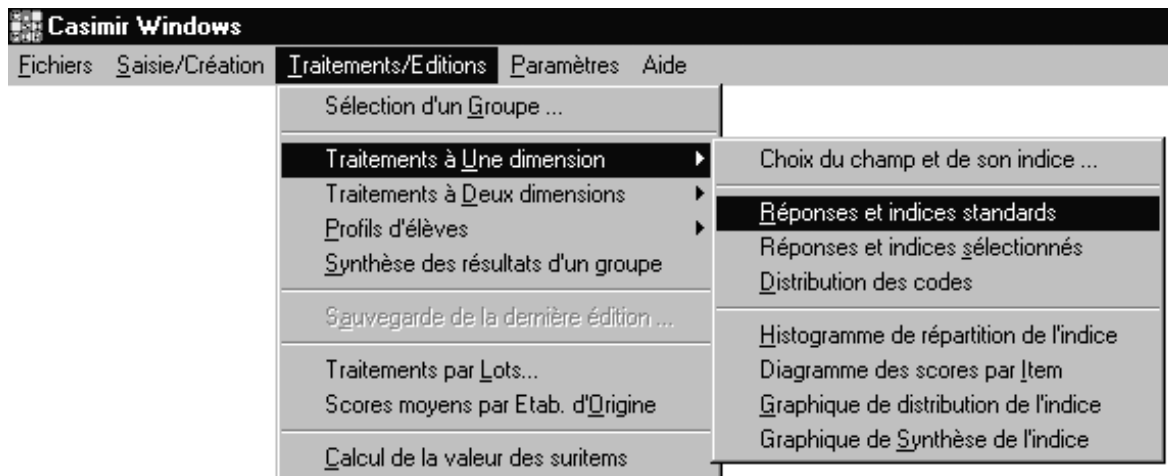


Une fenêtre de choix est affichée :



Champ et Indice sont choisis au moyen de listes déroulantes

3.3 Groupe, champ et indice étant fixés, il reste à produire le document :



Souhaitez-vous l'affichage des items du champ ?

3.4 Le tableau (extrait ci-après) est visualisé à l'écran, il peut alors être enregistré sur disque/disque ou imprimé.

ACADEMIE XYZ - Collège Louis Lumière
RESULTATS DES ELEVES ET INDICE CHOISI
 GROUPE : CLASSE DE 61

CHAMP : CONNAISSANCE, MAÎTRISE DU CODE -F3

INDICE : SCORE DES REUSSITES (SR)

NOMBRE TOTAL D'ITEMS DU CHAMP : 25

Partie : A

Indices standards
 I
t
e
n
s

Elèves	SR /25	F	F	F	F	F
		0	0	0	0	0
ARG Vincent	15/25	1	1	3	7	7
AUB Ludovic	16/25	9	9	3	9	1
BAR Celine Ghislain	16/25	1	4	1	7	1
BER Melanie Renee P	18/25	9	4	3	7	8
BOU Cecile Marie	10/25	9	4	3	9	1
NAV Yannick	17/25	1	1	3	2	1
PET Yoann	16/25	1	1	3	9	1
ROU Melanie	13/25	1	1	1	2	8
ROX Ophelie	16/25	1	1	3	9	8
THO Billy	15/25	1	4	3	9	1

SCORE DES REUSSITES MOYEN : 17,1 / 25 soit 68,3%

4. Panorama des fonctions disponibles

Les fonctions de traitement de Casimir peuvent être rangées en trois groupes :

4.1 Gestion des réponses codées aux épreuves de l'évaluation :

- Grille de saisie reprenant le modèle du tableur, avec contrôle de validité de chaque code entré.
- Possibilité de saisie sur plusieurs PC, avec consolidation sur un poste de l'établissement.
- Importation des listes d'élèves à partir des applications informatiques (GEP ou autres).
- Exportation des réponses individuelles (anonymées) ou agrégées.

4.2 Obtention simple des résultats individuels, d'une classe ou de l'établissement, possibilités de comparaison entre élèves ou groupes d'élèves :

- Tableaux des réponses avec scores de réussite, d'échec ou de non-réponse
- Graphiques permettant d'estimer l'homogénéité des résultats d'une classe
- Profils caractérisant les résultats d'un élève par grands domaines d'une discipline
- Production des scores moyens observés et attendus
- Possibilité de restitution des résultats par école d'origine
- Préparation de documents commentés en vue du dialogue avec les parents d'élèves

4.3 Exploitation approfondie, possibilité de définition par l'utilisateur de ses propres groupes, indices, champs et profils d'élèves

- Résultats conjoints aux deux disciplines
- Création de groupes d'élèves selon les résultats à certains domaines d'activité
- Définition de variables supplémentaires
- Possibilité de combinaison d'items
- Utilisation du logiciel en cours d'année

5. Calcul des scores et regroupements d'items

Les scores individuels de réussite sont obtenus en comptant le nombre de codes 1 et 2.

Les scores individuels des non-réponses sont obtenus en comptant le nombre de codes 0.

Les scores individuels des échecs sont obtenus en comptant le nombre de codes différents de 0, 1 ou 2.

De façon plus précise, les scores sont calculés selon la formule :

$$\frac{\text{(Nombre de codes * Nombre d'items du champ)}}{\text{Total des élèves présents}}$$

Chaque année, des *regroupements d'items* également appelés *champs* sont définis pour le français et les mathématiques. Ces regroupements correspondent à un ensemble d'activités particulières proposées dans les exercices.

Ils sont en général mentionnés dans les documents destinés aux enseignants.

Casimir calcule également le score global et les scores partiels (par champs) ainsi que le score moyen (au niveau de la classe), selon une formule identique à celle qui est donnée ci-dessus.

Protocoles de Sixième

5.1 Français

5.1.1 Champs standard

L'épreuve comporte 87 items regroupés en 3 capacités.

Comprendre un texte - F1 : items 1 à 36 (36 items)

Maîtriser les outils de la langue - F2 : items 37 à 67 (31 items)

Produire un texte - F3 : items 68 à 87 (20 items)

Le logiciel crée automatiquement le champ "Ensemble des items de français".

5.2 Mathématiques

5.2.1 Champs standard

L'épreuve comporte 77 items regroupés en 5 champs principaux dits champs standard.

Numération et écriture des nombres – M1 (17 items) : items 1 à 5, 16, 17, 19, 20, 25, 26, 36 à 38, 50, 51, 57.

Traitements opératoires – M2 (18 items) : items 7 à 10, 31 à 35, 40 à 43, 48, 49, 55, 76, 77.

Problèmes numériques – M3 (6 items) : items 21, 62, 63, 64, 65, 72

Travaux géométriques – M4 (20 items) : items 6, 11, 13, 14, 15, 18, 22, 23, 24, 39, 52, 53, 54, 56, 61, 66, 67, 68, 74, 75.

Traitement de l'information – M5 (16 items) : items 12, 27 à 30, 44 à 47, 58 à 60, 69 à 71, 73.

Le logiciel crée automatiquement le champ " Ensemble des items de mathématiques".

5.2.2 D'autres regroupements intéressants

Décimaux : items 3, 16, 25, 26, 32, 34, 35, 48, 49, 76, 77.

Numération : items 1, 2, 3, 4, 5, 19, 20, 50, 51, 57.

Division : items 55, 64, 65, 72.

Parallèles et perpendiculaires : items 6, 18, 54, 56, 75.

Rectangle et carré : items 13, 14, 15, 52, 67.

Afin d'affiner l'analyse des résultats, le professeur peut opérer des regroupements entre plusieurs items. En général, ils sont suggérés dans les commentaires.

Protocoles de Cinquième

5.1 Français

5.1.1 Champs standard

L'épreuve comporte 33 items regroupés en 2 capacités.

Comprendre un texte - F1 : items 1 à 18 (18 items)

Produire un texte - F2 : items 19 à 33 (15 items)

Le logiciel crée automatiquement le champ "Ensemble des items de français".

5.2 Mathématiques

5.2.2 Champs standard

L'épreuve comporte 58 items regroupés en 4 champs principaux dits champs standard.

Numération et écriture des nombres – M1 (16 items) : items 9, 10, 17 à 21, 26, 39 à 43, 45 à 47.

Traitements opératoires – M2 (18 items) : items 1 à 5, 7, 29 à 33, 37, 38, 44, 51, 52, 54, 55.

Problèmes numériques – M3 (4 items) : items 13, 24, 27, 28.

Travaux géométriques – M4 (20 items) : items 6, 8, 11 à 15, 22, 23, 25, 34 à 36, 48 à 50, 53, 56, 57, 58.

Le logiciel crée automatiquement le champ " Ensemble des items de mathématiques".

5.2.2 D'autres regroupements intéressants

Décimaux : items 1, 2, 3, 4, 5, 15, 28, 30, 32, 37, 38, 43, 45, 46, 47, 51, 52, 55..

Fractions : items 7, 9, 10, 24, 29, 30, 31, 33, 45, 46, 47.

Angles : items 6, 12, 13, 57.

Repérage : items 9, 10, 17, 18, 19, 20, 42, 43.

6. Comment utiliser les résultats de Casimir

A

Pilotage de l'établissement

<p>❶ - Connaître la population accueillie au CE2, en 6^{ème} ou en 5^{ème}, les résultats globaux de l'établissement :</p> <p><i>Quels sont les pourcentages de réussite ou d'échec pour une discipline (français ou mathématiques), un champ (compréhension par exemple) ou un item (comprendre l'essentiel d'un texte) ?</i></p>	<p>Tableau de synthèse des résultats (sur le groupe "Etablissement")</p> <p>Tableau de distribution des codes, par champ avec résultats par item (sur le groupe "Etablissement")</p> <p>Diagramme des scores par item (sur le groupe "Etablissement")</p>
<p>❷ - Connaître la répartition des élèves : réussite, difficulté, grande difficulté</p> <p><i>Quel pourcentage des élèves, combien d'élèves item par item pour une discipline ou un champ réussissent ou échouent ?</i></p>	<p>Tableau de distribution des codes, par champ avec résultats par item (sur le groupe "Etablissement")</p> <p>Graphique de répartition des élèves selon les valeurs de l'indice, sur l'ensemble, ou sur un champ (sur le groupe "Etablissement")</p>
<p>❸ - Situer les classes les unes par rapport aux autres</p>	<p>Dispersion des élèves selon les valeurs de l'indice (les "boîtes à moustaches")</p> <p>Tableau de synthèse des résultats (sur chaque groupe "classe")</p>
<p>❹ - Identifier les élèves en difficulté et penser un dispositif d'aide</p>	<p>VOIR D</p>

B

Relation Ecole/Collège

<p>❶ - Informer sur les résultats globaux d'une école</p>	<p>Tableaux des réponses par champ par groupe d'origine (création de groupes par école d'origine)</p>
---	---

<p>② - Informer sur les résultats individuels des élèves par école d'origine</p>	<p>Edition des résultats individuels par école d'origine</p>
<p>③ - Situer les résultats observés d'une école par rapport aux résultats attendus</p>	<p>Edition des scores moyens de réussite observés et attendus (saisie manuelle nécessaire des scores moyens nationaux)</p>

C

Information
Des familles

<p>① - Informer sur la population accueillie au CE2, en 6^{ème} ou en 5^{ème}: performances et échecs</p>	<p>VOIR A1 ET A2</p>
<p>② - Informer sur les performances de chaque enfant, lors de l'Evaluation en début de CE2, 6^{ème} ou 5^{ème}, et son niveau par rapport à l'ensemble des élèves de sa classe, de son établissement</p>	<p>Profil d'un élève sur l'ensemble ou une des deux disciplines avec les % de réussite par champ de l'individu, du groupe "Classe" et du groupe "Etablissement" (tableau ou histogramme)</p>
<p>③ - Situer les classes les unes par rapport aux autres</p>	<p>VOIR A 5</p>

D

Elèves
En difficulté

❶ - Comparer les résultats des élèves sur un ou des champs	Tableau de comparaison des résultats
❷ - Identifier les élèves en difficulté sur un champ ou un sous-champ	Tableau des réponses et indices partiels/répartition des élèves selon les valeurs de l'indice
❸ - Visualiser la composition de la classe	Graphique et répartition des élèves selon les valeurs de l'indice
❹ - Créer des groupes (difficulté sur un champ standard ou un champ nouveau ou sur un item)	Création et affichage de la liste des élèves du groupe en échec ou non-réponse sur un champ ou un sous champ
❺ - Analyser le profil d'un élève en difficulté	Profil d'un élève et impression de ses résultats
❻ - Procéder à des groupements d'élèves par hiérarchisation des difficultés	Constitution de groupes à partir de critères spécifiques (par exemple réussite entre 10 et 30 %) pour un champ

E

Enseignement
Projet pédagogique

❶ - Connaître par classe performances et échecs de l'ensemble des élèves	Tableau de synthèse des résultats sur le groupe "Classe") Tableau de distribution des codes, par champ avec résultats par item (sur le groupe "Classe") Graphique de répartition des élèves selon les valeurs de l'indice (sur le groupe "Classe")
--	--

<p>② - Connaître par classe les performances de chaque élève</p>	<p>Tableau des indices partiels sur l'ensemble ou un champ (SR, %) par élève</p> <p>Tableau des indices partiels sur l'ensemble ou un champ (SR, %) par élève avec les résultats item par item</p>
<p>③ - Connaître la répartition des élèves : réussite, difficulté, grande difficulté</p>	<p>Tableau de distribution des codes, par champ avec résultats par item (sur le groupe "Classe")</p> <p>Graphique de répartition des élèves selon les valeurs de l'indice, sur l'ensemble, ou sur un champ (sur le groupe "Classe")</p>
<p>④ - Connaître par item pour un champ le taux de réussite, classer les items par taux de réussite</p>	<p>Tableau de distribution des codes/graphique.</p>
<p>⑤ - Procéder à des groupements d'élèves par performances sur les champs</p>	<p>VOIR D</p>
<p>⑥ - Procéder à des groupements d'élèves par performances sur des compétences grâce à des groupements d'items nouveaux</p>	<p>VOIR D</p>
<p>⑦ - Procéder à des groupements d'élèves par performances sur des compétences transdisciplinaires</p>	<p>VOIR D</p>